

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
«5 » сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы Региональное и муниципальное управление
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2024

Разработана
старший преподаватель кафедры ППД
_____ И.Ю. Сапронова

Согласована
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Е.В. Кащеева

Рекомендована
на заседании кафедры публично-правовых
дисциплин
от «4 » сентября 2024 г.
протокол № 1
Зав. кафедрой
_____ П.В. Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «5 » сентября 2024 г.
протокол № 1
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2024г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1.Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Занятия семинарского типа.....	9
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	10
5.5. Самостоятельная работа.....	11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	34
8.1. Основная литература.....	34
8.2. Дополнительная литература.....	34
8.3. Программное обеспечение.....	36
8.4. Профессиональные базы данных.....	36
8.5. Информационные справочные системы.....	36
8.6. Интернет-ресурсы.....	36
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	46

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Конституционное право» является усвоение обучающимися основ современной конституционно-правовой науки, на основе изучения Конституции России, нормативных правовых актов в сфере конституционно-правового регулирования, а также взглядов отечественных и зарубежных специалистов на специфику функционирования и развития государственно-правовой действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Конституционное право» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История России	Система государственного и муниципального управления
Теория управления	Методы принятия управленческих решений
Основы российской государственности	Службное право
	Профессиональная и служебная этика
	Административное право

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Обеспечивает реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина.	Знает: принципы приоритета прав и свобод человека и гражданина.
		Умеет: обеспечивать реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина.
		Владеет: способами реализации принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина.
	ОПК-1.2 Соблюдает и применяет нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности, взаимодействует в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению.	Знает: нормы конституционного законодательства Российской Федерации и принципы служебной этики своей профессиональной деятельности, методы взаимодействия соответствия с этическими требованиями и служебным поведением.
	Умеет: соблюдать и применять нормы конституционного законодательства Российской Федерации и служебной этики	

		<p>в своей профессиональной деятельности, взаимодействуя в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению.</p> <p>Владеет: способы соблюдения и применения норм конституционного законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности, взаимодействия в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению.</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику.</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.</p>	<p>Знает: нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.</p> <p>Владеет: методами применения в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.</p>
	<p>ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику.</p>	<p>Знает: правоприменительную практику.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности правоприменительную практику.</p> <p>Владеет: методами использования в профессиональной деятельности правоприменительной практики.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3

Контактная работа (всего)	30	30
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
- лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
- семинары (С)	18	18
- практические занятия (ПР)	2	2
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СР)	78	78
в том числе:		
Реферат	8	8
Самоподготовка	70	70
Подготовка к аттестации	-	-
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
Контактная работа (всего)	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
- лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
- семинары (С)	8	8
- практические занятия (ПР)	2	2
3) промежуточная аттестация	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СР)	88	88
в том числе:		
Реферат	8	8
Самоподготовка	80	80
Подготовка к аттестации	-	-
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	<p>Понятие и предмет, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права.</p> <p>Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина как основной конституционный принцип.</p> <p>Конституционно-правовые отношения.</p>

		<p>Субъекты и объекты, юридические факты и виды конституционно-правовых отношений. Конституционная ответственность – как разновидность юридической ответственности.</p> <p>Система источников конституционного права. Конституционно-правовые нормы: понятие, их особенности, виды и критерии классификации.</p>
Тема 2.	Конституционные основы общественного и государственного строя	<p>Основы и принципы конституционного строя РФ и их конституционное закрепление в правоприменительной практике. Соотношение конституционного строя и общественного строя.</p> <p>Конституционные характеристики Российской Федерации как суверенного, демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления.</p> <p>Гражданское общество как социальная основа правового государства.</p> <p>Религиозные и общественные объединения: понятие, виды, принципы деятельности, конституционно-правовой статус, ответственность.</p> <p>Государственное устройство Российской Федерации. его виды. Административно-территориальное деление в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовая система разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и её субъектами.</p> <p>Субъекты РФ: понятие, типы, виды и особенности конституционно-правового статуса.</p> <p>Понятие форм правления, их разновидности.</p>
Тема 3.	Конституционная система государственных органов и органов местного самоуправления в РФ	<p>Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Единство системы органов государственной власти РФ.</p> <p>Органы государственной власти в РФ: понятие, признаки, виды, полномочия, порядок формирования, задачи и функции. Три уровня органов публичной власти в РФ.</p> <p>Конституционный статус и полномочия Президента РФ как главы государства по Конституции РФ: понятие, функции, место в системе государственной власти.</p> <p>Конституционно-правовой статус Администрации Президента РФ. Институт полномочных представителей Президента</p>

		<p>РФ в федеральных округах.</p> <p>Правовая природа Федерального Собрания России. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, её должностные лица. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, её должностные лица.</p> <p>Правовое положение депутата парламента и принципы служебной этики в их профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательный процесс в Федеральном Собрании: понятие, основные стадии и виды принимаемых правовых актов.</p> <p>Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Состав Правительства и полномочия Правительства РФ. Правительственные акты. Ответственность Правительства Российской Федерации.</p> <p>Судебная власть, её основные черты, принципы, особенности организации. Судебная система РФ.</p> <p>Конституционный контроль: понятие, виды. Конституционный Суд РФ. Конституционные (Уставные) суды субъектов РФ.</p> <p>Верховный Суд РФ: порядок формирования, состав, основные направления деятельности, внутренняя организация и виды итоговых решений. Верховный Суд РФ и военные суды.</p> <p>Мировые судьи.</p> <p>Статус судьи. Методы взаимодействия соответствия с этическими требованиями и служебным поведением судей в Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовые основы системы государственной власти субъектов РФ. Взаимодействие федеральных исполнительных органов власти и исполнительных органов государственной власти субъектов. Российской Федерации.</p> <p>Глава субъекта Российской Федерации.</p> <p>Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Иные государственные органы государственной власти субъекта Российской Федерации: избирательная комиссия, контрольные органы.</p> <p>Общие принципы организации и деятельности законодательных</p>
--	--	--

		<p>(представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.</p> <p>Прокуратура в РФ.</p> <p>Местное самоуправление как одна из форм народовластия: понятие, функции органов местного самоуправления.</p> <p>Правовые, организационные, территориальные и бюджетно-финансовые основы местного самоуправления.</p> <p>Формы прямого волеизъявления граждан РФ в системе местного самоуправления.</p> <p>Ответственность органов местного самоуправления и их должностных лиц.</p> <p>Акты местного самоуправления: порядок принятия нормативных правовых актов.</p>
Тема 4.	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	<p>Основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ.</p> <p>Принципы приоритета прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ.</p> <p>Правовая связь личности с государством, её виды. Гражданство в РФ: понятие, принципы гражданства в РФ, основания его возникновения и утраты. Гражданство детей.</p> <p>Государственные органы и должностные лица, ведающие вопросами о гражданстве РФ.</p> <p>Конституционное право о правовом режиме иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Способы классификации и содержание прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Конституционные обязанности.</p>
Тема 5.	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	<p>Безопасность как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.</p> <p>Конституционные основы организации и деятельности сил и средств обеспечения безопасности в РФ.</p> <p>Конституционно-правовые основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению безопасности России и правоприменительная практика.</p>

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	ЛК	С	ПР	СР	Всего
------------------	-----------------------------	----	---	----	----	-------

1	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2	2	-	15	19
2	Конституционные основы общественного и государственного строя	2	4	-	15	21
3	Конституционная система государственных органов и органов местного самоуправления в РФ	2	6	-	16	24
4	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	2	4	2	16	24
5	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	2	2	-	16	20
Общий объем		10	18	2	78	108

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	ЛК	С	ПР	СР	Всего
1	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2	2	-	17	21
2	Конституционные основы общественного и государственного строя	2	2	-	17	21
3	Конституционная система государственных органов и органов местного самоуправления в РФ	2	2	-	18	22
4	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	2	-	2	18	22
5	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	2	2	-	18	22
Общий объем		10	8	2	88	108

5.3 Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование раздела (темы)	Количество часов
			ОФО
Тема 1	С	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2
Тема 2	С	Конституционные основы общественного и государственного строя	4
Тема 3	С	Конституционная система государственных органов и органов местного самоуправления в РФ	6
Тема 4	С	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	4
Тема 4	ПР	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	2
Тема 5	С	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	2

Очно-заочная форма обучения

№	Вид	Наименование раздела (темы)	Количество
---	-----	-----------------------------	------------

раздела (темы)	занятия		часов
			ЗФО
Тема 1	С	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2
Тема 2	С	Конституционные основы общественного и государственного строя	2
Тема 3	С	Конституционная система государственных органов и органов местного самоуправления в РФ	2
Тема 4	ПР	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	2
Тема 5	С	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Примерные темы рефератов

Тема 1

1. Конституционные воззрения декабристов
2. Конституционное развитие современной России
3. Конституции РСФСР 1918 г., 1924 г., 1937 г., 1978 г: общая характеристика
4. Юридические признаки и свойства конституции
5. Понятийный аппарат науки конституционного права, его значение
6. Место российского конституционного права в системе права России

Тема 2

1. Принципы конституционного строя и их конституционное закрепление
2. Соотношение конституционного строя и общественного строя
3. Конституционные характеристики Российской Федерации как суверенного, демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления
4. Проблемы соотношения гражданского общества и государства

Тема 3

1. Единство системы органов государственной власти РФ
2. Порядок формирования, задачи и функции органов государственной власти РФ
3. Три уровня органов публичной власти в РФ
4. Реализация основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции в правоприменительной практике
5. Федеративная форма территориальной организации государства
6. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации
7. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта
8. Особенности взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ
9. Эволюция института Президента РФ в 1991-1993 гг.
10. Конституционно-правовой статус Администрации Президента РФ
11. Особенности правового положения палат Федерального собрания
12. Организация парламентской деятельности: комитеты и комиссии, партийные фракции и депутатские группы, должностные лица
13. Порядок принятия нормативных правовых актов в соответствии с конституционным законодательством
14. Место и роль Правительства РФ в механизме осуществления государственной власти
15. Взаимодействие федеральных исполнительных органов власти и исполнительных органов государственной власти субъектов. Российской Федерации

16. Порядок принятия нормативных правовых актов в соответствии с конституционным законодательством законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации

17. Увольнение (освобождение от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия

18. Нормы конституционного права Российской Федерации, как основания конституционного контроля

19. Верховный Суд РФ и арбитражные суды

20. Приостановление и прекращение полномочий судьи, отставка, неприкосновенность, гарантии судебной деятельности

21. Формы прокурорской деятельности

22. Отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления

23. Система гарантий местного самоуправления в РФ

Тема 4

1. Принципы приоритета прав и свобод человека и гражданина в международном праве

2. Политическая правосубъектность личности

3. Правовые гарантии реализации и юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина

Тема 5

1. Конституционно-правовой режим чрезвычайного положения

2. Конституционно-правовой режим военного положения

3. Нормы конституционного законодательства Российской Федерации и принципы служебной этики в профессиональной деятельности сотрудников полиции

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.

Требования к структуре, содержанию и оформлению рефератов определяются подразделом 8.7 рабочей программы по дисциплине.

5.5 Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к решению практических заданий и задач. Изучить Конституцию РФ 1993 г. и конституции РСФСР	15	17
Тема 2	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к решению практических заданий и задач. Изучить Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О политических партиях», Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 02.11.2023)	15	17

Тема 3	<p>Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к решению практических заданий и задач.</p> <p>Изучить Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», закон Ставропольского края от 02.03.2005 № 12-кз (ред. 26.01.2024) «О местном самоуправлении в Ставропольском крае» и главу VIII Конституции РФ</p>	16	18
Тема 4	<p>Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к решению практических заданий и задач.</p> <p>Изучить Всеобщую декларацию прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенцию о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Европейскую хартию о самоуправлении 1985 г.</p> <p>Составление проектов юридически значимых документов</p>	16	18
Тема 5	<p>Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к решению практических заданий и задач.</p> <p>Изучить Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (изм. от 12.03.2024) «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ (ред. от 26.02.2024) «О федеральной службе безопасности», Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (изм. от 01.08.2024) «О полиции», Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 15.08.2023) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»</p>	16	18

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В таблице приведено распределение активных и интерактивных образовательных технологий по темам дисциплины. Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 2	ЛК	Интерактивная лекция «Конституционные основы общественного и государственного строя»	2	2
Тема 4	С	Групповая дискуссия «Правовая связь личности с государством: правоприменительная практика»	4	2
Тема 5	С	Групповая дискуссия «Применение в	2	2

		профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов нормы конституционного и служебного права Российской Федерации»		
--	--	--	--	--

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 4	ПР	Составление проектов юридически значимых документов	2	2

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Участие в групповой дискуссии	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение практических задач	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может включать юридический анализ судебного решения (реквизиты акта приводятся в конкретном задании). В результате анализа судебного решения необходимо письменно ответить на поставленные вопросы,</p>

	<p>или самостоятельно сформулировать выявленную проблематику (несоответствие).</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Защита реферата на заданную тему	<p>Защита реферата – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему,</p>

	<p>показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Составление проектов документов	<p>Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.</p> <p>Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Тестирование	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;</p> <p>Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачёт – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационной задаче.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>
Практическая задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к зачёту доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на заданные вопросы. На ответ студента по каждому заданию отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачёта, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

7.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Понятие, предмет и метод конституционного права
2. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты

3. Юридические факты как основания конституционно-правовых отношений
4. Конституционная ответственность – как разновидность юридической ответственности
5. Конституционно-правовые нормы: понятие, их особенности и виды
6. Основы и принципы конституционного строя РФ и их конституционное закрепление в правоприменительной практике
7. Соотношение конституционного строя и общественного строя
8. Религиозные и общественные объединения: понятие, виды, принципы деятельности, конституционно-правовой статус, ответственность
9. Субъекты РФ: понятие, типы, виды и особенности конституционно-правового статуса
10. Единство системы органов государственной власти РФ
11. Органы государственной власти в РФ: понятие, признаки, виды, полномочия, порядок формирования, задачи и функции
12. Глава государства по Конституции РФ: понятие, функции, место в системе государственной власти
13. Администрации Президента РФ
14. Полномочных представителей Президента РФ
15. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, её должностные лица
16. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, её должностные лица
17. Законодательный процесс в Федеральном Собрании: понятие, основные стадии и виды принимаемых правовых актов
18. Конституционно-правовой статус Правительства РФ
19. Порядок формирования Правительства РФ
20. Состав Правительства и полномочия Правительства РФ
21. Правительственные акты
22. Ответственность Правительства Российской Федерации
23. Судебная система РФ
24. Конституционный Суд РФ. Конституционные (Уставные) суды субъектов РФ
25. Методы взаимодействия соответствия с этическими требованиями и служебным поведением судей в Российской Федерации Конституционно-правовые основы системы государственной власти субъектов РФ
26. Мировые судьи
27. Конституционно-правовые основы системы государственной власти субъектов РФ
28. Взаимодействие федеральных исполнительных органов власти и исполнительных органов государственной власти субъектов. Российской Федерации
29. Глава субъекта Российской Федерации
30. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
31. Нормы конституционного права об общих принципах организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ
32. Прокуратура в РФ
33. Правовые, организационные, территориальные и бюджетно-финансовые основы местного самоуправления
34. Акты местного самоуправления: порядок принятия нормативных правовых актов
35. Конституционный статус человека и гражданина РФ
36. Гражданство в РФ: понятие, принципы гражданства в РФ, основания его возникновения и утраты
37. Гражданство детей
38. Государственные органы и должностные лица, ведающие вопросами о гражданстве РФ
39. Нормы конституционного права о правовом режиме иностранных граждан и лиц без гражданства
40. Принципы приоритета прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ

41. Конституционные обязанности российских граждан
42. Безопасность как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
43. Конституционные основы организации и деятельности сил и средств обеспечения безопасности в РФ

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

<p>Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	отлично
<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	хорошо
<p>Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.</p>	удовлетворительно
<p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.</p>	неудовлетворительно

Типовые темы рефератов

Тема 1

1. Конституционные воззрения декабристов
2. Конституционное развитие современной России
3. Конституции РСФСР 1918 г., 1924 г., 1937 г., 1978 г: общая характеристика
4. Юридические признаки и свойства конституции
5. Понятийный аппарат науки конституционного права, его значение
6. Место российского конституционного права в системе права России

Тема 2

1. Принципы конституционного строя и их конституционное закрепление
2. Соотношение конституционного строя и общественного строя

3. Конституционные характеристики Российской Федерации как суверенного, демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления

4. Проблемы соотношения гражданского общества и государства

Тема 3

1. Единство системы органов государственной власти РФ

2. Порядок формирования, задачи и функции органов государственной власти РФ

3. Три уровня органов публичной власти в РФ

4. Реализация основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции в правоприменительной практике

5. Федеративная форма территориальной организации государства

6. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации

7. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта

8. Особенности взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ

9. Эволюция института Президента РФ в 1991-1993 гг.

10. Конституционно-правовой статус Администрации Президента РФ

11. Особенности правового положения палат Федерального собрания

12. Организация парламентской деятельности: комитеты и комиссии, партийные фракции и депутатские группы, должностные лица

13. Порядок принятия нормативных правовых актов в соответствии с конституционным законодательством

14. Место и роль Правительства РФ в механизме осуществления государственной власти

15. Взаимодействие федеральных исполнительных органов власти и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации

16. Порядок принятия нормативных правовых актов в соответствии с конституционным законодательством законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации

17. Увольнение (освобождение от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия

18. Нормы конституционного права Российской Федерации, как основания конституционного контроля

19. Верховный Суд РФ и арбитражные суды

20. Приостановление и прекращение полномочий судьи, отставка, неприкосновенность, гарантии судебной деятельности

21. Формы прокурорской деятельности

22. Отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления

23. Система гарантий местного самоуправления в РФ

Тема 4

1. Принципы приоритета прав и свобод человека и гражданина в международном праве

2. Политическая правосубъектность личности

3. Правовые гарантии реализации и юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина

Тема 5

1. Конституционно-правовой режим чрезвычайного положения

2. Конституционно-правовой режим военного положения

3. Нормы конституционного законодательства Российской Федерации и принципы служебной этики в профессиональной деятельности сотрудников полиции

Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема	отлично
--	---------

глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

Типовые практические задачи

Практическая задача 1. На заседании Совета Федерации один из сенаторов внес предложение об изменении ст. 12 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы простым большинством голосов депутатов Федерального Собрания.

Используя умение соблюдать и применять нормы конституционного законодательства Российской Федерации, определите, какие статьи Конституции РФ нарушены в данном случае?

Практическая задача 2. Один из кандидатов в депутаты Государственной Думы поместил в местной газете объявление, что в случае победы его на выборах избиратели станут участниками лотереи. Выигрыши — легковые автомобили и квартиры. способами реализации

Владея принципами приоритета прав и свобод человека и гражданина, определите, законны ли такие методы проведения агитации?

Практическая задача 3. В период избирательной кампании по выборам Президента России было выдвинуто три кандидата. За несколько дней до выборов один из них скоропостижно скончался, а другой снял свою кандидатуру.

Владея способами соблюдения и применения норм конституционного законодательства Российской Федерации, установите, будут ли проводиться выборы Президента Российской Федерации в данном случае? Каковы должны быть действия Центральной избирательной комиссии?

Практическая задача 4. Государственная Дума в третьем чтении приняла Федеральный конституционный закон «О референдуме в Российской Федерации» большинством в 2/3 голосов депутатов. Затем он был одобрен Советом Федерации также квалифицированным большинством голосов в 3/4 членов Совета Федерации.

Однако Президент Российской Федерации не согласился с некоторыми положениями Закона, не подписал его и вернул в Государственную Думу со своими замечаниями и предложениями.

Опираясь на умение применять в профессиональной деятельности нормы конституционного права Российской Федерации, определите, правильно ли поступил Президент?

Практическая задача 5. Председатель Правительства Российской Федерации, временно замещающий Президента РФ, находящегося на лечении, назначил референдум о внесении в Конституцию поправки, которой вводился пост вице-президента.

обеспечивать реализацию

Используя умение обеспечивать реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина, разъясните, конституционно ли в данном случае решение Председателя Правительства?

Практическая задача 6. Государственная Дума выдвинула обвинение против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности в связи с развалом экономики и ухудшением жизни народа.

Владея методами применения в профессиональной деятельности нормы конституционного права Российской Федерации, определите, в каком порядке и на каком основании может быть отрешен от должности Президент России?

Практическая задача 7. На повестке дня Государственной Думы стояли следующие вопросы:

1. Рассмотрение Закона о федеральном бюджете на 2024 год.
2. Освобождение от должности Генерального прокурора РФ.
3. Объявление амнистии.
4. Назначение на должность министра финансов Российской Федерации.
5. Принятие Закона "Об Уполномоченном по правам человека".

Какие вопросы включены правомерно, а какие не входят в компетенцию Государственной Думы?

Практическая задача 8. За принятие новой редакции Закона «О прокуратуре Российской Федерации» в Государственной Думе проголосовали 284 депутата, а в Совете Федерации — 97.

Считается ли данный Закон принятым?

Практическая задача 9. Через месяц после избрания Государственной Думы Президент Российской Федерации внес на ее рассмотрение кандидатуру Председателя Правительства РФ. Дума в течение 10 дней рассматривала представленную кандидатуру, а затем ее отклонила.

Президент РФ вновь внес на рассмотрение Думы ту же самую кандидатуру. После недельного рассмотрения Государственная Дума вновь отвергла ее. В тот же день Президент РФ распустил Государственную Думу и назначил дату выборов в новую Думу через 4 месяца после роспуска.

Владея методами использования в профессиональной деятельности правоприменительной практики, поясните, сколько нарушений Конституции РФ допущено в данной ситуации?

Практическая задача 10. Прокурор Ленинградской области внес протест на решение представительного органа местного самоуправления одного из районов области, которым допускалась продажа ядов, наркотических веществ физическим и юридическим лицам, тогда как их реализация разрешалась исключительно государственным предприятиям.

Как должен отреагировать на протест прокурора данный орган местного самоуправления?

Критерии и шкала оценки практической задачи

Показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
Показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
Задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

Составление проектов документов, заключений по условиям правовой ситуации

Текст задания 1

В миграционную службу с ходатайством о предоставлении статуса беженца обратился гражданин Узбекистана Исмаилов. В ходатайстве Исмаилов указал, что подвергается гонениям на территории Узбекистана, ему предъявлены обвинения в посягательстве на основы конституционного строя и членстве в запрещенной в Узбекистане, России и некоторых других государствах исламистской организации.

Владея способами соблюдения и применения норм конституционного законодательства Российской Федерации, определите, будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Исмаилова? Составьте проект юридического документа миграционной службы.

Текст задания 2

Гражданин «В», проживающий в Саратовской области, имеет мать по национальности немку, а отца - русского. В официальных документах его национальность «русский». Гражданин «В» обратился в органы ЗАГСа (записи актов гражданского состояния) с просьбой заменить его национальность на «немец», мотивируя это тем, что его отец погиб, когда он был ребенком, воспитывала его мать, которая научила его немецкому языку и традициям. Отдел ЗАГСа просьбе «В» отказал. Тогда он обратился в суд с иском об изменении своей национальности.

Владея способами реализации принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина, установите, правомерен ли отказ органов ЗАГСа, и как суд должен решить данное дело в соответствии с конституционными положениями? Составьте проект судебного решения.

Критерии и шкала оценки проекта юридического документа

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Типовые темы для групповых дискуссий

1. Правовая связь личности с государством: правоприменительная практика
2. Применение в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов нормы конституционного и служебного права Российской Федерации

Критерии и шкала оценки дискуссии

отлично	При аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;
хорошо	При аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;
удовлетворительно	При аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;
неудовлетворительно	При аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые задания для промежуточной аттестации (зачета)

Перечень типовых контрольных вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Понятие и предмет, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права
2. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина как основной конституционный принцип
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, структура и виды
4. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений
5. Система источников конституционного права
6. Конституционно-правовые нормы: понятие, их особенности, виды и критерии классификации
7. Конституционная ответственность
8. Основы и принципы конституционного строя РФ и их конституционное закрепление
9. Конституционные характеристики Российской Федерации как суверенного, демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления
10. Гражданское общество как социальная основа правового государства
11. Государственное устройство Российской Федерации и административно-территориальное деление в субъектах Российской Федерации
12. Конституционно-правовая система разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и её субъектами
13. Конституционно-правовой статус Российской Федерации
14. Органы государственной власти в РФ
15. Правовое положение депутата парламента и принципы служебной этики в их профессиональной деятельности
16. Органы публичной власти в РФ

17. Конституционный статус и полномочия Президента РФ
18. Конституционно-правовой статус Администрации Президента РФ
19. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
20. Правовая природа Федерального Собрания России
21. Законодательный процесс в Федеральном Собрании
22. Конституционно-правовой статус Правительства РФ и порядок его формирования
23. Состав и полномочия Правительства РФ
24. Ответственность Правительства РФ
25. Судебная власть, её основные черты, принципы, особенности организации
26. Конституционный контроль: понятие, виды
27. Верховный Суд РФ: порядок формирования, состав, основные направления деятельности, внутренняя организация и виды итоговых решений
28. Статус судьи
29. Конституционно-правовые основы системы государственной власти субъектов РФ
30. Взаимодействие федеральных исполнительных органов власти и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации
31. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
32. Иные государственные органы государственной власти субъекта Российской Федерации: избирательная комиссия, контрольные органы
33. Общие принципы организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ
34. Прокуратура в РФ: принципы деятельности, функции и структура
35. Местное самоуправление как одна из форм народовластия: понятие, функции органов местного самоуправления
36. Формы прямого волеизъявления граждан РФ в системе местного самоуправления
37. Ответственность органов местного самоуправления и их должностных лиц
38. Основы правового положения граждан РФ
39. Правовая связь личности с государством, её виды
40. Конституционное право о правовом режиме иностранных граждан и лиц без гражданства
41. Способы классификации и содержание прав и свобод человека и гражданина
42. Конституционные обязанности
43. Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан
44. Конституционно-правовые основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению безопасности России и правоприменительная практика

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Тестовое задание 1

1. К нормативно-правовым актам органов исполнительной власти относятся:

- 1) постановление Правительства РФ
- 2) Конституция РФ
- 3) федеральный закон
- 4) уставы городов федерального значения.

2. Выделите черты, НЕ характерные для носителя экстремистского сознания:

- 1) всеобщая возможность насилия как способа решения общественно значимых вопросов
- 2) игнорирование основных прав и свобод человека, отрицание абсолютной значимости индивида как такового
- 3) приверженность идее правового государства.

Тестовое задание 2

1. В компетенцию Правительства РФ входит:

- 1) право привлечения высших должностных лиц и депутатов к ответственности
- 2) право помилования
- 3) введение налогов, выпуск займов, вотиrowание бюджета
- 4) реализация внутренней и внешней политики государства.

2. Вставьте правильное словосочетание: «Условия, которые _____

являются целью политики социального государства».

- 1) обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека
- 2) направлены на эффективное расходование бюджетных средств на социальную сферу
- 3) создают предпосылки для экономического роста государства.

Тестовое задание 3

1. В Совет Федерации входят _____

Отметьте несколько вариантов.

- 1) по два представителя от каждого субъекта РФ
- 2) по два представителя от каждого субъекта РФ: один от исполнительной власти, один от представительной

- 3) бывшие Президенты РФ
- 4) лица, назначенные Президентом РФ.

2. Кем образуется Счётная Палата РФ?

- 1) Советом Федерации и Государственной Думой
- 2) Президентом РФ;
- 3) Правительством РФ.

Тестовое задание 4

1. Определить, к какой группе прав и свобод относится право на образование

- 1) гражданские права и свободы
- 2) политические свободы
- 3) социально-экономические права и свободы
- 4) социальные.

2. Установите последовательность стадий избирательного процесса:

- 1) голосование и установление результатов выборов
- 2) выдвижение кандидатов
- 3) предвыборная агитация
- 4) составление списков избирателей
- 5) образование избирательных комиссий
- 6) назначение выборов.

Тестовое задание 5

1. Установите соответствие:

1. Оптация	1) Лица с множественным гражданством
2. Апатриды	2) Право выбора гражданства при изменении юридической судьбы государственной территории (или какой-либо ее части)
3. Бипатриды	3) Лица, не имеющие гражданства
4. Трансферт	4) Отсутствие права выбора гражданства при изменении юридической судьбы государственной территории (или какой-либо ее части)
	5) Лица, имеющие двойное гражданство

2. Государственный аппарат является частью:

- 1) механизма государства
- 2) Администрации Президента РФ
- 3) правового статуса субъекта конституционного права.

Тестовое задание 6

1. Выберите правильный ответ и закончите фразу: «Основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются _____».

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативно – правовых актов и проектов нормативно – правовых актов»
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 года № 613 «Вопросы противодействия коррупции»
- 4) все вышеперечисленные.

2. Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным Собранием Российской Федерации?

- 1) да, может
- 2) да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации
- 3) нет, это исключено
- 4) данный вопрос законодательно не урегулирован.

Тестовое задание 7

1. Выберите правильное определение.

- 1) экстремизм – это система теоретических воззрений и практических действий, использующих деконструктивные способы для достижения радикальных целей
- 2) экстремизм – это практика достижения радикальных целей с помощью вооруженного насилия
- 3) экстремизм – это система теоретических воззрений и практических действий, направленных на устрашение общества и власти.

2. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства?

- 1) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании
- 2) тайным голосованием
- 3) назначается высшим органом исполнительной власти
- 4) все варианты ответов верны, за исключением 1).

Тестовое задание 8

1. Выберите правильное словосочетание и продолжите фразу: «Установление и изменение границ муниципального образования _____».

- 1) не допускается
- 2) допускается при утверждении постановлением Совета Федерации
- 3) осуществляется законом субъекта Российской Федерации по инициативе населения, органов местного самоуправления, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, федеральных органов государственной власти
- 4) допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий.

2. Достоинство личности в Российской Федерации:

- 1) может умаляться по приговору суда
- 2) может умаляться по заключению судебно-медицинской экспертизы
- 3) не должно умаляться
- 4) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

Тестовое задание 9

1. Решение об отставке Правительства РФ принимается:

- 1) Президентом РФ
- 2) Президентом РФ на основании повторного (в течение 3-х месяцев) выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой

3) Президентом РФ на основании повторного (в течение 3-х месяцев) выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой; отказа в доверии Правительству РФ Государственной Думой

4) Президентом РФ на основании решения Правительства об отставке; повторного (в течение 3-х месяцев) выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой; отказа в доверии Правительству РФ Государственной Думой

2. Установите соответствие. Действующая Конституция РФ

1) принята	1) 13.12.93 г.
	2) 12.12.93 г.
2) вступила в силу	1) через 14 дней после проведения референдума
	2) с момента официального опубликования по результатам референдума

Тестовое задание 10

1. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к националистическому экстремизму?

- 1) скинхеды
- 2) панки
- 3) готы.

2. Выберите все правильные ответы (один или несколько). Что включает в себя территория РФ?

- 1) космическое пространство
- 2) заморские территории
- 3) воздушное пространство
- 4) внутренние воды и территориальное море
- 5) территории субъектов РФ.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении тестовых вопросов:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Практические задачи для промежуточной аттестации (зачёт)

Практическая задача 1

Три местных национально-культурных автономии одного из субъектов РФ обратились в территориальный орган уполномоченного федерального органа исполнительной власти с документами о регистрации региональной национально-культурной автономии. Однако территориальный орган отказал в регистрации, ссылаясь на то, что в данном субъекте РФ уже была ранее образована региональная национально-культурная автономия граждан соответствующей национальности.

Используя умение применять нормы конституционного законодательства Российской Федерации, установите, правомерен ли такой отказ?

Практическая задача 2

Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10% избирателей, и выборы были признаны несостоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась в суд с требованием о расформировании территориальной комиссии.

Проанализируйте полученные в процессе обработки правовой информации данные и соотнесите нормы избирательного законодательства и сложившуюся ситуацию, владея способами соблюдения и применения норм конституционного законодательства Российской Федерации, определите, есть ли основания для принятия решения о расформировании территориальной избирательной комиссии?

Практическая задача 3

В процессе проведения семинара по дисциплине «Конституционное право России» студент Разумов на вопрос об основной функции Центрального банка РФ ответил, что он должен заботиться о финансовой независимости Российской Федерации от внешнего влияния экономических факторов.

Используя умение ориентироваться в действующем конституционно-правовом законодательстве в профессиональной деятельности правоприменителя, проанализировав нормы конституционного права, определите, прав ли студент Разумов?

Примите решение в точном соответствии с конституционно-правовыми нормами и основным конституционным принципам, регулиующим экономическую основу государства, установите какова в соответствии с Конституцией РФ основная функция Центрального банка РФ?

Практическая задача 4

Представительный орган субъекта РФ принял закон, касающийся вопросов совместного ведения РФ и самого субъекта РФ. По мнению представительного органа, данный закон должен действовать только на территории субъекта РФ. При проведении правовой экспертизы установлено, что закон субъекта противоречит федеральному закону.

Используя умение применять в профессиональной деятельности нормы конституционного права Российской Федерации, проанализируйте принципы федерализма и установите, что происходит в случае противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ.

Практическая задача 5

Во вновь принятом законе субъекта РФ дана определение муниципального образования: «Муниципальным образованием на территории субъекта признается городское, сельское поселение, либо его часть, либо несколько поселений, в пределах которых осуществляется местное самоуправление, имеется муниципальная собственность, местный бюджет и органы местного самоуправления».

Владея методами применения в профессиональной деятельности норм конституционного права, ориентируясь в действующем конституционно-правовом законодательстве, дайте правильное определение муниципального образования.

Практическая задача 6

Используя умение обеспечивать реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина, проанализируйте нормы Конституции РФ и ФЗ РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» и сделайте вывод, какая религия или конфессия в Российской Федерации является государственной или обязательной?

Практическая задача 7

В уставе вновь образованной политической партии указывается возможность применения штрафа за нарушение уставных требований членами партии. В связи с этим пунктом в регистрации партии было отказано. В заключении об отказе в регистрации отмечено, что политическая партия не может применять к своим членам штрафные санкции, поскольку является общественной организацией.

Владея способами реализации принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина и проанализировав понятия «государственный орган» и «общественная организация», определите, в чем состоит отличие государственного органа от общественной организации?

Практическая задача 8

Проанализировав принципы конституционного права и нормы ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», разрабатывая, подготавливая и принимая решения в точном соответствии с конституционно-правовыми нормами, определите, в чем состоит отмена решений по вопросам гражданства Российской Федерации?

Практическая задача 9

Представительный орган субъекта Российской Федерации предложил главного муфтия субъекта и руководителя одной из национальных диаспор субъекта в качестве представителей субъекта в Совет Федерации. Аргументом выдвинуто то, что 48% населения, проживающего на территории субъекта исповедуют ислам, а 32% - входят в диаспору.

Владея методами совершать и анализировать действия по получению навыков в процессе обработки правовой информации с целью решения научных и практических задач, сопоставляя и анализируя юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения с учетом владения методами использования в профессиональной деятельности в правоприменительной практике, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, опираясь на нормы Конституции РФ и ФЗ РФ «О формировании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации», укажите, как образуется Совет Федерации Федерального Собрания?

Практическая задача 10

В Конституционный Суд России обратился глава администрации одного из субъектов Федерации с просьбой дать толкование ст. 73 «Вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти» Конституции России по поводу межнациональных отношений по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов с многонациональным и религиозным составом.

Сопоставив и проанализировав юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, на основании анализа норм ФКЗ РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации», укажите, каковы должны быть действия Конституционного Суда по этому обращению?

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не решил ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647>

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530781>

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510555>

8.2. Дополнительная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394>

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510813>

3. Чашин, А. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517597>

4. Неверов, А. Я. Конституционное право : учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16188-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530581>



Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Конвенцию о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Европейскую хартию о самоуправлении 1985 г. // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. и доп.) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) «О прокуратуре Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) «О Конституционном Суде РФ» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об общественных объединениях» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ (ред. от 26.02.2024) «О федеральной службе безопасности» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 02.11.2023) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 02.11.2023) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Федеральный закон от 12.06.2002 года № 67-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (с изм. и доп.) «О выборах Президента Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (с изм. и доп.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп.) «О полиции» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 15.08.2023) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
20. Федеральный закон от 22.12.2020 № 439-ФЗ (с изм. и доп.) «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
21. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ (с изм. и доп.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
22. Федеральный закон от 28.04.2023 № 138-ФЗ (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
23. Федеральный закон «Об особенностях правового положения граждан Российской Федерации, имеющих гражданство Украины» от 18.03.2023 № 62-ФЗ (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
24. Федеративный договор от 31.03.1992 (с изм. и доп.) «Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
25. Закон Ставропольского края от 02.03.2005 № 12-кз (с изм. и доп.) «О местном самоуправлении в Ставропольском крае» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
26. Устав Ставропольского края от 12.05.22г. № 38-кз // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
27. Устав муниципального образования города Ставрополя Ставропольского края от 11.05.2016 № 847 (с изм. и доп.) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

СКСИ - 1С: Библиотека

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» –

<https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные и поисковые системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» -

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивная лекция). Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

- 1) Конспектировании рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников;
- 2) Написании рефератов и эссе;
- 3) Подготовке к устному опросу;
- 4) Подготовке к решению практических заданий и задач.
- 5) подготовке проекта юридического (нормативно-правового) документа.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты

его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению групповой дискуссии

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающихся есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;

2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;

3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная: специализированная учебная мебель, учебная доска, экран, проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия: картина, фотопортрет.
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная: специализированная учебная мебель, учебная доска, экран, проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия: картина, фотопортрет.
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная: специализированная учебная мебель, учебная доска, экран, проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия: картина, фотопортрет.
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная: специализированная мебель, жалюзи, экран, компьютер, проектор, компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в интернет, и доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, учебно-наглядные пособия: схемы.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.